



Challenge

Prouve-le

Cycles 2 et 3

Version 2022-2023 Bassin Artois-Ternois

- **Education aux médias et à l'information (EMI)**
- **Construction de l'esprit critique**

A partir d'une idée originale née dans l'Académie de Nancy-Metz.

Prouve-le

qui ?

cycle 2
cycle 3



quand ?

De janvier
à mai



une photo - une info - deux semaines

vrai ?



faux ?



rechercher

quoi ?

argumenter

valider

validité de l'information

production d'écrits courts

investigation

pourquoi ?

collaborer

apprendre en faisant

esprit critique

formation aux réseaux sociaux

Inscription auprès
de votre ERUN
avant le 28/01/23

où ?



Les objectifs de



- Distinguer un contenu fiable d'un contenu douteux,
- Vérifier l'origine d'une information, analyser son traitement, chercher à la contextualiser,
- Identifier la situation de communication d'une *fake news* et ses codes afin de se les approprier pour mieux les maîtriser au travers d'un projet d'écriture puis de création.

Les grandes étapes du challenge

1. Quatre informations surprenantes seront publiées sur un blog dédié de l'ENT (un par cycle).

Prouver leur véracité en menant le projet de recherche comme vous le souhaitez avec votre classe.

Des informations complémentaires et des pistes de réponses vous seront fournies dans le blog enseignants.

2. Pour chaque information, la classe rédige en commentaire **un compte rendu de ses recherches et une conclusion** (pas d'obligation de les faire toutes mais c'est mieux).

3. **Créer une information étonnante** (fake news ou pas!) qui sera destinée à une autre classe participante.

4. **Recevoir une information** créée par une autre classe et prouver sa véracité ou qu'elle est fausse.



Blog

Prouve-le
Cycle 3

Prouve-le Cycle 3

Prouve-le
Cycle 2

Prouve-le Cycle 2
DUDEK CELINE
Modifié le 04/04/2022

Zoo de la Flèche : un panda est arrivé et tient maintenant compagnie à Igor le grizzli. *Cette information est fausse : Prouve-le !*



Les objectifs de



- Distinguer un contenu fiable d'un contenu douteux,
- Vérifier l'origine d'une information, analyser son traitement, chercher à la contextualiser,
- Identifier la situation de communication d'une *fake news* et ses codes afin de se les approprier pour mieux les maîtriser au travers d'un projet d'écriture puis de création.

Les compétences travaillées

EN CYCLE 2

Apprendre à justifier de façon rationnelle.

Rechercher et traiter l'information

Utiliser les outils numériques découverts en classe
pour rechercher et restituer des informations.

• *Tenir compte des règles de la charte d'utilisation des systèmes d'information utilisée dans la classe.*

Pratiquer différentes formes de lecture : lire pour découvrir ou valider des informations ...

Construire une culture civique

Construire l'esprit critique

Apprendre à s'informer.

Débattre, prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue.

EN CYCLE 3

Domaine 1 – Les langages pour penser et communiquer - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit (composante 1 du domaine 1)

Lire et comprendre l'écrit :

On attend d'un élève :

qu'il recoure à la **lecture de manière autonome pour chercher des informations**, répondre à un problème, compléter une connaissance, **vérifier une hypothèse** ou un propos.

Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre

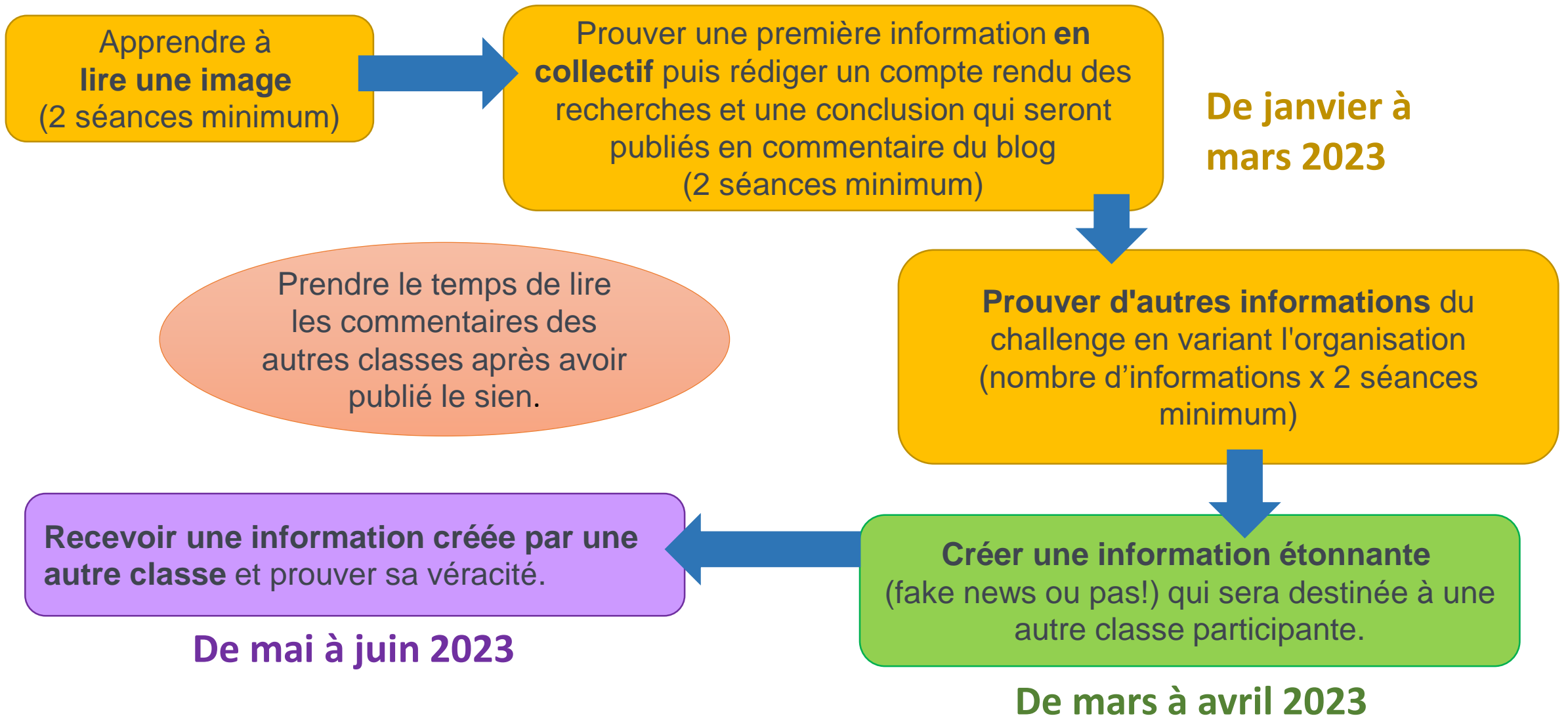
Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias :

Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires.

Interroger la fiabilité des sources des informations recueillies.

Et encore plus !

Prouve-le par étapes



Comment participer ?

En envoyant **un mail à votre ERUN** pour l'informer de votre intention de participer (date limite : 28 janvier 2023).

Durant les mois de **janvier, février et mars 2023**, un collectif d'ERUN diffusera un total de quatre informations par cycle. Les classes devront se charger d'apporter les éléments de preuves (indices visuels, recherches, etc.) confirmant leur réponse "VRAI" ou "FAUX".

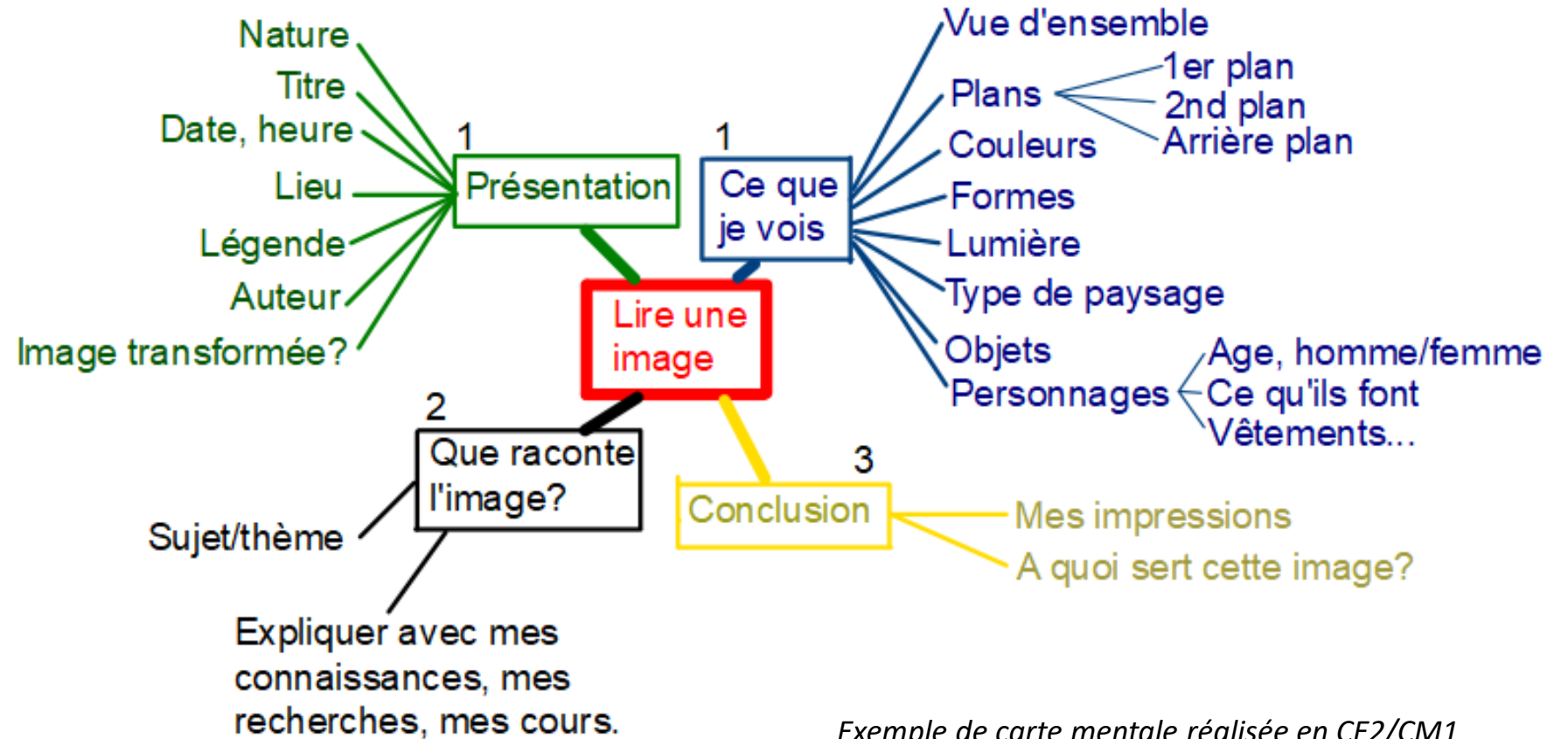
Le compte rendu des recherches et la conclusion seront à écrire par la classe en commentaire sous le billet du blog. Pour valider le challenge, il doit y avoir **au moins deux informations commentées**.

A l'issue de la diffusion des quatre informations et **au plus tard en avril 2023**, chaque classe est invitée à envoyer une information originale (vrai ou fausse) à l'ERUN. L'information sera envoyée à une autre classe participante et qui devra "prouver".

Apprendre à lire une image

Choisir une(des) photo(s) dans l'environnement des élèves.
Possibilité de mener ce travail en lien avec la géographie.

Qui?
Quoi?
Où?
Source
Légende
Les plans
Retouchée?
Pourquoi? ...



Exemple de carte mentale réalisée en CE2/CM1

Prouver une information

Exemples de séances :

Séance 1 : décrypter une image sans avoir la légende et sans le « Faux ». Donner la légende après réflexion. Les élèves mettent par écrit leurs doutes.

Séance 2 : Vérifier les hypothèses. Vérification en collectif, par groupe ou individuel. Garder pour le collectifs les hypothèses compliquées.

Ou

Séance 1 : voter pour Vrai ou Faux, donner un élément hypothétique de preuve sur un post-it, regrouper les idées.

Séance 2 : Travail par groupe d'idée. Création d'une fiche proposition « nous pensons que c'est faux parce que ... ». Bilan collectif.

En collectif : Dans la classe, combien d'élèves pensent que c'est vrai ? Combien pensent que c'est faux ? Pourquoi ? Sur quoi n'êtes-vous pas d'accord ? Quelles questions pourriez-vous poser pour être sûrs que l'information est vraie ou que l'information est fausse.

D'autres propositions de séances sont disponibles sur le blog enseignants (fruit du travail en animations pédagogiques).

Les outils pour prouver

Vidéo 1 jour 1 actu :

<https://www.1jour1actu.com/culture/cest-quoi-les-fake-news>



- Dictionnaire, livres, BCD...
- Moteur de recherche : Qwant junior,
- Encyclopédie en ligne : Vikidia,
- Avec un adulte : Un moteur de recherche d'image : Tineye,
- Autres : lumni, <https://science-et-vie-junior.fr/>,
monquotidien.playbacpresse.fr,
jour1actu.com, lactu.playbacpresse ...



Fabriquer une information

Nous proposons à vos élèves de se mettre à la place de l'équipe d'animation et de proposer des photographies de leurs compositions accompagnées d'un titre et d'une phrase. Bref, de **fabriquer** de fausses informations (ou de relater des vraies étonnantes)!

Chaque classe choisira une de ses informations pour la soumettre à une autre classe participante. Cette « information » sera « prouvée » par cette dernière qui produira un petit texte pour expliquer ses recherches et sa conclusion. Ce texte sera ensuite envoyée à la classe créatrice de l'information.

L'information peut concerner un lieu proche des élèves pour ainsi faire découvrir leur commune.



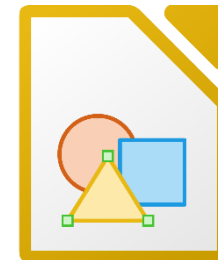
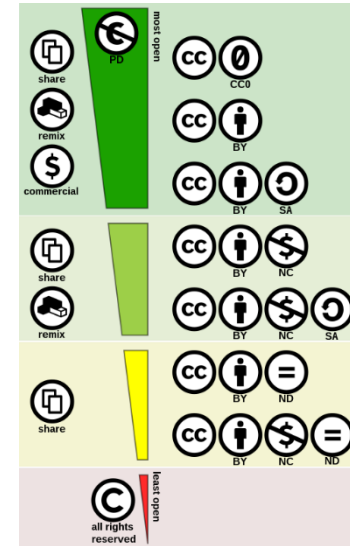
**Vous transmettez votre information à l'ERUN
qui se chargera de trouver une classe qui a
assez d'esprits critiques.**

Les outils pour fabriquer

Si vous utiliser des images qui ne vous appartiennent pas, il conviendra de vérifier que leur licence le permette :
https://fr.wikipedia.org/wiki/Licence_Creative_Commons
https://fr.wikidia.org/wiki/Licence_Creative_Commons (à étudier en classe).

Voici idées pour faire des retouches numériques:

- depuis un ordinateur, avec [libreOffice\(Draw\)](#),
- depuis une tablette Android avec une application de dessin,
- depuis une tablette Android avec l'application [Adobe Photoshop Mix](#).



Autour de Prouve-le !

Atelier philosophique : comment sais-tu si c'est vrai ?

- **Décrire l'affiche sans montrer la question.**
- **Donner du sens et élargir, de l'affiche au problème à examiner.**
- **Commencer à caractériser et répondre.**
- **Faire un premier point.**
- **Examiner certaines des réalisations précédentes ou les mots retenus.**
- **Répondre à la question posée.**

